



## INDICAZIONI COMPILAZIONE P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI CON B.E.S.

- Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



A.S. 2021-2022

**Riferimenti normativi** : Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, Circolare Ministeriale n. 8 - 6 marzo 2013, Nota MIUR 1551 - 27 giugno 2013, Nota MIUR 2563 - 22 novembre 2013

Compilare questa parte in presenza di un allievo con Bisogni Educativi Speciali individuati dalla scuola, riportando le motivazioni della scelta e la presenza o meno di una diagnosi clinica o di una relazione specialistica

## SEZIONE ANAGRAFICA

Nome: \_\_\_\_\_ Cognome: \_\_\_\_\_  
Data di nascita: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ Comune di nascita: \_\_\_\_\_ Prov. (\_\_\_\_)  
Sesso  M  F Nazionalità \_\_\_\_\_ Classe e Sezione \_\_\_\_\_  
Insegnanti \_\_\_\_\_ della classe \_\_\_\_\_

**Individuazione e descrizione del Bisogno Educativo Speciale: il Team docente/Consiglio di classe ritiene la personalizzazione opportuna e necessaria. Il seguente Piano Didattico Personalizzato (PDP) ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata – le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.**

### INDIVIDUAZIONE BES ( D.M. 27/12/2012)

- Delibera del Team docente/Consiglio di classe** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 **Aggiornamento e/o verifica (data)** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Alunno con:**

- Diagnosi clinica** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ ente/professionista \_\_\_\_\_  
(specificare)

- Relazione** data redazione \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ ente/professionista \_\_\_\_\_  
(specificare)

- Già effettuata una segnalazione delle difficoltà dell’alunno da parte della scuola (anche negli anni precedenti) inoltrata alla famiglia in data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_, rispetto alla quale:**

- è ancora in corso l’iter diagnostico*  
 *non sono state diagnosticati disturbi, né difficoltà particolari*  
 *la famiglia non ha proceduto con l’iter diagnostico*

**se presente un disturbo già dichiarato specificare:**

#### TIPOLOGIA DEL DISTURBO

(specificare il grado ed eventuali comorbidità)

---

---

---

Percorsi terapeutici effettuati presso

---

con frequenza \_\_\_\_\_

nei giorni \_\_\_\_\_

con orario \_\_\_\_\_

specialisti coinvolti ( logopedisti, psicomotricisti, psicologi, Fisioterapisti)

---

**Se non presente una diagnosi di disturbo, barrare, previa osservazione, le seguenti voci interessate:**

- cognitiva (difficoltà di attenzione, di memoria, borderline cognitivi ...)
- degli apprendimenti (difficoltà nel metodo di lavoro e/o di studio, DSA senza certificazione diagnostica valida ...)
- linguistica (stranieri neo-arrivati, stranieri che non hanno acquisito le competenze linguistiche adeguate, disturbo aspecifico di apprendimento...)
- motorio - prassica
- dell'autonomia (ADHD, disturbi comportamentali...)
- motivazionale (difficoltà di partecipazione alle attività di gruppo, poca tolleranza alla frustrazione, rischio dispersione...)
- socio-affettiva (rapporti conflittuali con gli adulti e con i pari, Disturbo oppositivo Provocatorio ...)
- Altro (malattia, traumi, dipendenza, lutto familiare...)

### **FREQUENZA A SCUOLA DELL'ALLUNNO**

Frequenza a scuola

- Regolare
- Critica

Scolarizzazione pregressa

- Regolare
- Ripetenze

**Inserire i dati e le note riguardanti il percorso scolastico dell'allievo**

*Note* \_\_\_\_\_

Inserire le informazioni relative alle difficoltà dell'allievo, rilevate dai colloqui con le famiglie

## INFORMAZIONI GIUNTE DALLA FAMIGLIA

---

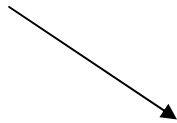
---

---

---

Riportare

- La descrizione delle relazioni con compagni adulti;
- il tipo di approccio agli impegni scolastico (è autonomo)?
- le capacità organizzative;
- il livello di consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, le rifiuta...)



## ASPETTI EMOTIVI, AFFETTIVI E MOTIVAZIONALI DEL BAMBINO

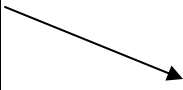
---

---

---

---

Riportare informazioni circa un percorso di personalizzazione e/o di individualizzazione negli anni precedenti



**CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PRECEDENTE**

---

---

---

---

**ULTERIORI OSSERVAZIONI UTILI**

---

---

---

## AREE TRASVERSALI ←

**Per la compilazione di queste aree tener conto delle griglie di osservazione e far riferimento al File vademecum allegato**

### AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE

Il bambino ha prevalentemente un umore \_\_\_\_\_

Con gli insegnanti instaura prevalentemente un rapporto \_\_\_\_\_

Con i compagni instaura prevalentemente un rapporto \_\_\_\_\_

Di fronte alle attività proposte è prevalentemente \_\_\_\_\_

Punti di forza \_\_\_\_\_

Criticità \_\_\_\_\_

Obiettivi \_\_\_\_\_

### AREA RELATIVA ALL'AUTONOMIA

L'autonomia personale è \_\_\_\_\_

Usa i materiali necessari in modo \_\_\_\_\_

Si muove nell'ambiente in modo \_\_\_\_\_

Punti di forza \_\_\_\_\_

Criticità \_\_\_\_\_

Obiettivi \_\_\_\_\_

## **AREA PSICOMOTORIA**

Coordinazione ed equilibrio \_\_\_\_\_

Schema corporeo \_\_\_\_\_

Motricità fine \_\_\_\_\_

Grafismo \_\_\_\_\_

Punti di forza \_\_\_\_\_

Criticità \_\_\_\_\_

Obiettivi \_\_\_\_\_

## **AREA DEL LINGUAGGIO**

Produzione \_\_\_\_\_

Comprensione \_\_\_\_\_

Comunicazione verbale e non verbale \_\_\_\_\_

Punti di forza \_\_\_\_\_

Criticità \_\_\_\_\_

Obiettivi \_\_\_\_\_

## AREA NEUROPSICOLOGICA

Attenzione \_\_\_\_\_

Memoria \_\_\_\_\_

Organizzazione-spazio-  
temporale \_\_\_\_\_

Integrazione-spazio  
temporale \_\_\_\_\_

Punti di forza \_\_\_\_\_

Criticità \_\_\_\_\_

## STILE DI APPRENDIMENTO

Come lavora il bambino \_\_\_\_\_

In che modo comprende \_\_\_\_\_

In che modo si organizza \_\_\_\_\_

Qual è il suo “stile” di apprendimento prevalente

---

---

---



## AMBITI DISCIPLINARI

Nella compilazione del PDP si riporteranno solo gli obiettivi e adeguamenti relativi solo alle discipline che necessitano di personalizzazione.

### Lingua Italiana

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

### STORIA

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

### GEOGRAFIA

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

**ARTE E IMMAGINE**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

**MATEMATICA**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

**SCIENZE**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

**MUSICA**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

## **TECNOLOGIA**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

## **EDUCAZIONE FISICA**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

## **LINGUA INGLESE**

Obiettivi e adeguamenti rispetto alla programmazione di classe

---

---

---

---

In questa parte si prevede gli elementi di flessibilità a tutti i livelli per realizzare la progettazione didattica vera e propria: da quello micro della singola lezione , a quello macro dei modelli organizzativi della classe e della scuola. Questi elementi di progetto non devono limitarsi a una mera elencazione di strumenti compensativi e di misure dispensative, ma concretizzarsi in strategie e adattamenti giustificati e indirizzi di profilo di funzionamento emerso nella prima parte del PDP

## METODOLOGIE

- L'insegnante può contrassegnare le voci che interessano
- Organizzare l'ambiente creando “ pareti parlanti”, con la presenza di scritte chiare e in stampato maiuscolo
- Scrivere in modo chiaro alla lavagna , usando colori diversi per favorire l'orientamento nello spazio grafico
- Evitare di proporre attività di copia se non è strettamente necessario
- Consegnare copia dattiloscritta del testo da leggere
- Evitare di proporre dettature di lunghezza elevata
- Riepilogare l'argomento della lezione precedente prima di procedere con contenuti nuovi
- Suggestire le strategie più idonee all'alunno per ricordare i contenuti
- Guardare le difficoltà delle proposte a casa e a scuola
- Suddividere il lavoro da svolgere in sequenze operative
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo, favorendo le attività in piccolo gruppi
- Predisporre momenti di tutoraggio
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio: titoli, sottotitolo, paragrafi, immagini di riferimento
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nell'individuazione delle informazioni essenziali
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Consentire tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- Procedere con spiegazioni supportate con mappe concettuali , schemi, grafici, tabelle, consegnati anche all'alunno
- Consegnare il testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa concordato con lo studente
- Suddividere i contenuti di studio in piccole unità

- Consentire l'utilizzo , durante la prova di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati

## **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gli insegnanti possono contrassegnare gli aiuti che ritengono più indicati.

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può utilizzare: i

- libri digitali
  - tabelle, formulari
  - procedure specifiche
  - sintesi, schemi e mappe
  - calcolatrice
  - computer con video scrittura e correttore ortografico
  - audio registratore per la registrazione delle lezioni svolte in classe
  - sintesi vocale
  - vocabolario multimediale
  - altro \_\_\_\_\_
- 
- 
- 

## **MISURE DISPENSATIVE**

La dispensa dovrà essere offerta solo se strettamente necessario; la scuola deve offrire tutte le opportunità affinché i bambini possono procedere nella loro evoluzione. Spesso la misura dispensativa può essere sostituita da una semplificazione del compito, che permette comunque un'esecuzione, un'applicazione di competenze.

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal prendere appunti
- dai tempi standard (consentire tempi maggiori di quelli previsti per gli altri alunni) dal copiare dalla lavagna
- dalla dettatura di testi e/o appunti

- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- altro \_\_\_\_\_

---

---

---

## **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Il team dei docenti concorda:
- l'organizzazione di interrogazioni programmate a capo
- la compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati  
La predisposizione di schede di verifiche personalizzate con possibilità di completamento o arricchimento orale
- l'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini) durante le verifiche  
valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- possibilità di rivedere gli elaborati insieme all'alunno
- valutazioni personalizzate aderenti agli obiettivi stabiliti
- valutazione dei compiti scritti che non tenga conto degli errori ortografici
- eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante di un compagno eventuale di lettura, da parte dell'insegnante di un compagno, del testo scritto dall'alunno per facilitare l'autocorrezione
- altro \_\_\_\_\_

---

---

---

## PATTO CON LA FAMIGLIA CON L'ALUNO

Il patto formativo tra scuole famiglia è sempre una risorsa indispensabile, che offre al bambino un'immagine di coerenza, di condivisione, di collaborazione; esso assume un'importanza ancora più significativa quando i bisogni degli alunni sono “speciali”, quando l'accordo rende più sereno lo svolgimento delle attività e l'accoglienza di accorgimenti personalizzati.

Il patto si svolge con la reciproca approvazione di modalità di lavoro a vantaggio dello sviluppo delle competenze del bambino.

La scuola e famiglia concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa
- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
- modalità di aiuto:

chi segue l'alunno nello studio \_\_\_\_\_

che tipo di aiuto \_\_\_\_\_

in quali tempi \_\_\_\_\_

per quali attività /discipline \_\_\_\_\_

- quali strumenti compensativi da utilizzare a casa

---

---

---

- come preparare il bambino alle verifiche

---

---

---

- altro \_\_\_\_\_

---

---

---

**Firme**

**INSEGNANTI DI CLASSE**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

---

---

---

\_\_\_\_\_

**GENITORI**

